

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

**Подготовка высококвалифицированных спортсменов
в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Джирикова Ф.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования –магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
Б1.В.03. Технология научных исследований физической культуры и спорта	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	16
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля):

ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у магистрантов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований в физической культуре и спорте.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление магистрантов с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению комплексных научных исследований;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций и направленности на научно-исследовательскую деятельность;
- освоение магистрами системы знаний и умений в области методологии и методов научно-педагогических исследований в физической культуре и спорте.
- формирование у магистров опыта подготовки и проведения конкретных научно-педагогических исследований;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.03. Технология научных исследований физической культуры и спорта

Дисциплина «Технология научных исследований физической культуры и спорта» (Б1.В.03) относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 семестре-заочно, во 2, 3 семестре-очно.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: философия, психология, история, основы научно-исследовательской деятельности	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;

		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
ПК-2:	Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта	ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта. ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. ПК-2.3. Владеет навыками и современными технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий
ПК-3	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений	ПК-3.1. Знает методологию проведения прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений ПК-3.2. Умеет осуществлять прикладные научные исследования ПК-3.3. Владеет навыками и технологиями прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов	
		для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		24
Аудиторная работа (всего):		18
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		14
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		-

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		186
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		2 семестр – зачет, 2 семестр экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа
			Лек	Пр	
1	Понятие о технологиях научных исследований.	8	2		6
2	Методы математической статистики в научной деятельности фк и с.	8		2	6
3	Применение методов математической статистики в научной деятельности фк и с.	8		2	6
4	Основные научные проблемы физической культуры и спорте.	8		2	6
5	Этапы, организация исследования, его проведение	8		2	6
6	Применение научных исследований и оценке лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	8		2	6
7	Методология научного познания в области физической культуры и спорта	8		2	6
8	Методы исследования функциональных систем, обеспечивающих мышечную деятельность в различных режимах энергообеспечения (кислородтранспортной, нервной, эндокринной, анализаторных, опорно-двигательной и др.)	6			6

9	Методы научного исследования сферы физической культуры и спорта	6			6
10	Логика процесса научного исследования в области физической	8			8
11	Наиболее информативные инструментальные методы исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения	8	2		6
12	Применение инструментальных методов исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения	8		2	6
13	Технологии исследования энергетических потенциалов организма (стресс-системы, велоэргометрия, степ-тесты)	8			8
14	Современные компьютерные технологии исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, реография, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крови и электролитов	8			8
15	Применение компьютерных технологий исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, реография, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крови и электролитов	8			8
16	Основные методы научно-исследовательских работ в физической культуре и спорте.	8			8
17	Соматометрические технологии: биоимпедансметрия, калиперометрия, гониометрия, стабилметрия. Компьютеризированные методики биомеханических измерений. /ср./	8			8
18	Применение соматометрических технологий: биоимпедансметрия, калиперометрия, гониометрия, стабилметрия. Компьютеризированные методики биомеханических измерений	8			8
19	Понятие о технологиях научных исследований.	8			8
20	Методы оптической регистрации и механического анализа двигательных действий лиц,	8			8

	занимающихся физической культурой и спортом				
21	Методы моделирования в физической культуре и спорте	8			8
22	Применение методов моделирования в физической культуре и спорте	8			8
	Классификация и систематизация как компоненты логических процедур в исследовании лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	8			8
	Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодовое воздействие, гипоксия, гипобария и др.)	8			8
	Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодовое воздействие, гипоксия, гипобария и др.)	8			8
	Основные направления исследований в физической культуре и спорте	8			8
Всего: контроль- 12 ч.		216	4	14	186

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

УК-2: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-2.1. В полном объеме знает формулировку цели проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.	УК-2.1. Знает формулировку цели проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.	УК-2.1. В целом знает формулировку цели проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.	УК-2.1. Не знает формулировку цели проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.
	УК-2.2. В полном объеме умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. В целом умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Не умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. В полном объеме владеет навыками и принципами выполнения проекта в соответствии с установленными целями.	УК-2.3. Владеет навыками и принципами выполнения проекта в соответствии с установленными целями.	УК-2.3. В целом владеет навыками и принципами выполнения проекта в соответствии с установленными целями.	УК-2.3. Не владеет навыками и принципами выполнения проекта в соответствии с установленными целями.
ПК-2: Способен реализовывать индивидуальные подход в совершенствовании спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта	ПК-2.1. В полном объеме знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.	ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.	ПК-2.1. В целом знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.	ПК-2.1. Не знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.
	ПК-2.2. В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	ПК-2.2. В целом умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	ПК-2.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
	ПК-2.3. В полном объеме владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании и спортивного мастерства	ПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании и спортивного мастерства	ПК-2.3. В целом владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства	ПК-2.3. Не владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства

	мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.	обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.	обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.	обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.
ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений	ПК-3.1. В полном объеме знает сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.1. Знает сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.1. В целом знает сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.1. Не знает сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
	ПК-3.2. В полном объеме умеет осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.2. Умеет осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.2. В целом умеет осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.2. Не умеет осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
	ПК-3.3. В полном объеме владеет методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.3. Владеет методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.3. В целом владеет методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.3. Не владеет методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Понятие науки
3. Наука и философия
4. Современная наука. Основные концепции
5. Роль науки в современном обществе
6. Организация научно-исследовательской работы
7. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура
8. Научно-технический потенциал и его составляющие
9. Подготовка научных и научно-педагогических работников
10. Ученые степени и ученые звания
11. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов
12. Наука и научное исследование
13. Науки и их классификация
14. Научное исследование и его сущность
15. Этапы проведения научно-исследовательских работ
16. Методологические основы научных исследований
17. Методы и методология научного исследования
18. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования
19. Специальные методы научного исследования
20. Выбор направления и обоснование темы научного исследования
21. Планирование научного исследования
22. Прогнозирование научного исследования
23. Выбор темы научного исследования
24. Технико-экономическое обоснование темы научного исследования
25. Поиск, накопление и обработка научной информации
26. Умение читать книгу
27. Поиск и сбор научной информации
28. Ведение рабочих записей
29. Изучение научной литературы
30. Студенческие научные работы
31. Особенности научной работы и этика научного труда
32. Курсовые работы
33. Дипломные работы
34. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам
35. Написание научной работы
36. Композиция научной работы
37. Рубрикация научной работы
38. Язык и стиль научной работы
39. Редактирование и "вылеживание" научной работы
40. Литературное оформление и защита научных работ
41. Особенности подготовки структурных частей научных работ
42. Оформление структурных частей научных работ
43. Особенности подготовки к защите научных работ

Вопросы для экзамена:

1. Научное знание, научное исследование, методика, методическая деятельность.

2. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
3. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Виды методических работ и их характеристика.
8. Электронные издания, требования к их подготовке.
9. Цель и задачи исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
12. Наблюдение – как метод педагогических исследований. Виды наблюдений
13. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
14. Педагогический эксперимент – основной метод исследований в области физической культуры и спорта.
15. Виды педагогических экспериментов.
16. Экспертное оценивание, способы проведения.
17. Методика проведения хронометрирования.
18. Методика проведения педагогического эксперимента.
19. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
20. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
21. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях.
22. Параметрические и непараметрические критерии достоверности.
23. Применение корреляционного и дисперсионного анализа в научных исследованиях.
24. Изобретения и рационализаторские предложения.
25. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
26. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
27. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
28. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
29. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
30. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
31. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
32. Представление табличного материала.
33. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
34. Определения моды (M_o), медианы (M_d), среднего арифметического значения, коэффициента вариации.
35. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
36. Определение взаимосвязи в научных исследованиях.
37. Язык и стиль научной и методической работы.
38. Методика поиска информации в Internet.
39. Метод социометрических измерений.

40. Методика измерения социально-психологического климата и атмосферы в учебном и спортивном коллективах.
41. Оценка межличностных взаимоотношений в спортивных коллективах.
42. Групповая оценка личности.
43. Оценка биполяризации личности.
44. Актуальные направления и проблемы научных исследований по физической культуре.
45. Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека.
46. Формы и методы воспитания студентов на занятиях физической культурой и спортом.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Теоретическая и экспериментальная разработка программ оздоровительной физической тренировки профессорско-преподавательского состава вузов, регламентированных по мощности, продолжительности, направленности воздействия и периодичности занятий.
2. Разработка индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной работы с профессорско-преподавательским составом.
3. Изучение различных режимов мышечной деятельности работников вуза в зависимости от возраста, уровня физического состояния и особенностей социально-трудовой деятельности.
4. Исследование динамики показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности профессорско-преподавательского состава.
5. Исследование характера мотивационно-ценностного отношения профессорско-преподавательского состава к физкультурно-спортивной деятельности.
6. Разработка методик реабилитации и восстановления организма после напряженной преподавательской деятельности средствами физической культуры и спорта.
7. Разработка физкультурно-оздоровительных технологий реабилитации здоровья профессорско-преподавательского состава различных половозрастных групп.
8. Поддержание профессиональной работоспособности профессорско-преподавательского состава с помощью дозированных физических нагрузок и гидротермических средств воздействия.
9. Исследование эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий путем оптимизации двигательных режимов.
10. Разработка критериев педагогического контроля за физическим состоянием профессорско-преподавательского состава вузов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Алмазова, А. А. Научно-педагогическое исследование: планирование и реализация : учебно-методическое пособие / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. - Москва : МПГУ, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-1281-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157549>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094512>
3. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва :

- Лаборатория знаний, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913128>
4. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>

8.2. Дополнительная литература:

1. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-9718-0451-2; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>
2. Войтов А.Г. История и философия науки [Текст]:учеб. пособие для аспирантов М.: Дашков и К, 2013.- 92 с.
3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте :учебное пособие для вузов/Ю. Д. Железняк, П. К. Петров.-5-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 2009.-265с.
4. Закирова А.Ф., Манжелей И.В. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учеб. пособие Тюмень: Изд-во ТЮмГУ, 2013. - 128 с.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие М.: Академия, 2011 - 176 с.
6. Зуев, В.Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие М.: Физическая культура, 2011. - 100 с.
7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта М.: Советский спорт, 2013. – 280с.
8. Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. Пособие М.:ЛИБРОКОМ,2010.-280 с.
9. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник М.: Академия, 2013. - 288 с.
10. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235>
11. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов .— Москва : Советский спорт, 2011.-200с.-ISBN 978-5-9718-0543-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/225210>
12. Туревский, И.М. Методология и методика исследовательской деятельности в области физической культуры [Текст]: учебное пособие / И. М. Туревский, А.Ю. Фролов, Л.В. Тарасенко. -Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. - 95 с.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 94

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 97

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1. Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8